

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Феноменология развития личности»**

**По направлению подготовки 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 1 (2 семестр)**

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент Е.А. Шайкина

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Феноменология развития личности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общепрофессиональные	
ОПК–1.Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии научноеисследованиенаосновесовременно йметодологии	ИОПК– 1.1.Понимаетиприменяеткритериинаучногоз нания прианализе литературы. ИОПК– 1.2.Знаетестественнонаучныеисосоциогуманита рные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологическиеподходыипринципынаучно гоисследования
ОПК –7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охра	ИОПК–7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
профессиональные	
ПК–2. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы,	ИПК–2.1.Знаеттеоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения,

сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений	работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК –2.2.Умеет организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений ИПК–2.3.Владеет методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи курса «Феноменология развития личности».	ОПК-1, ОПК-7,	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 2. Факторы, определяющие развитие личности.	ОПК-1, ОПК-7,	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 3. Механизмы развития и защиты личности.	ОПК-1, ОПК-7,	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 4. Особенности психофизиологического развития личности.	ОПК-1, ОПК-7,	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Тема 5. Логика возрастного развития личности.	ОПК-1, ОПК-7,	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов.
Промежуточная аттестация		зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1 – способен организовывать научное исследование	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,

в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	методологические подходы и принципы научного Умеет: применять критерии научного знания при анализе литературы. Владеет навыками: применения критериев научного знания при анализе литературы.
ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения. Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Владеет навыками: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-2 – способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.	Знает: теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений. Умеет: организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений Владеет навыками: методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	
работа на практических занятиях	30
Зачетная творческая работа	50
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценива ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	Не зачтено

		к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи курса «Феноменология развития личности».
2. Понятие Феноменология развития личности.
3. Различия в толковании феноменологии развития личности среди психологов.
4. Специфика предмета исследования данного курса «Феноменология развития личности».
5. Факторы, определяющие развитие личности.
6. Генетическая составляющая развития личности.
7. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
8. Реалии образно-знаковых систем, Природная реальность. Реалии социального пространства.
9. Механизмы развития и защиты личности. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
10. Роль механизмов психологической защиты личности в ее развитии.
11. Особенности психофизиологического развития личности.
12. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
13. Логика возрастного развития личности.
14. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
15. Психологическая характеристика акта развития психики.
16. Двухтактность формирования новообразований.
17. Механизм субъективации, проба.

18. Социальная ситуация развития в кризисе.
19. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
20. Инкультуральное развитие личности.

Темы для подготовки мультимедийных проектов

1. Социальная ситуация развития в кризисе.
2. Факторы влияния на развитие личности.
3. Влияние типологии культуры на развитие личности.
4. Различия в толковании феноменологии развития личности среди психологов.
5. Логика возрастного развития личности в онтогенезе.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Предмет и задачи курса «Феноменология развития личности».
2. Понятие Феноменология развития личности.
3. Различия в толковании феноменологии развития личности среди психологов.
4. Специфика предмета исследования данного курса «Феноменология развития личности».
5. Факторы, определяющие развитие личности.
6. Генетическая составляющая развития личности.
7. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
8. Реалии образно-знаковых систем, Природная реальность. Реалии социального пространства.
9. Механизмы развития и защиты личности. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
10. Роль механизмов психологической защиты личности в ее развитии.
11. Особенности психофизиологического развития личности.
12. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
13. Логика возрастного развития личности.
14. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
15. Психологическая характеристика акта развития психики.
16. Двухтактность формирования новообразований.
17. Механизм субъективации, проба.
18. Социальная ситуация развития в кризисе.

19. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.

20. Инкультуральное развитие личности.

Практические задания:

Подготовить ситуацию для психолого-педагогического анализа в соответствии с темой практического занятия.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Феноменология развития личности».
2. Понятие Феноменология развития личности.
3. Различия в толковании феноменологии развития личности среди психологов.
4. Специфика предмета исследования данного курса «Феноменология развития личности».
5. Факторы, определяющие развитие личности.
6. Генетическая составляющая развития личности.
7. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
8. Реалии образно-знаковых систем. Природная реальность. Реалии социального пространства.
9. Механизмы развития и защиты личности.
10. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
11. Роль механизмов психологической защиты личности в ее развитии.
12. Особенности психофизиологического развития личности.
13. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
14. Логика возрастного развития личности.
15. Понятие возраста в культурно-исторической теории.
16. Понятие возраста в теории деятельности.
17. Психологическая характеристика акта развития психики.
18. Двухтактность формирования новообразований.
19. Механизм субъективации, проба.
20. Социальная ситуация развития в кризисе.
21. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
22. Инкультуральное развитие личности.
23. Закономерности психического развития человека.
24. Понятие «психологический возраст».

25. Понятие «биологический возраст».
26. Понятие «социальный возраст».
27. Понятие «сенситивного периода развития».
28. Сущность периодизации психического развития в психоанализе (З. Фрейд).
29. Сущность периодизации с точки зрения бихевиористов.
30. Когнитивные психологи о периодизации психического развития (Ж. Пиаже).
31. Сущность периодизации психического развития по Л.С. Выготскому.
32. Сущность периодизации психического развития Д.Б. Эльконину.
33. Понятие «Зона актуального развития».
34. Понятие «Зона ближайшего развития» ребенка.
35. Понятие «Социальная ситуация развития» человека.
36. Сущность возрастного кризиса.
37. Понятие "ведущего вида деятельности".
38. Понятие "идентичности".
39. Понятие "новообразования" в психике.
40. Новообразования в психике в пренатальный период развития ребенка
41. Сущность кризиса рождения.
42. Перечислите новообразования в познавательной сфере младенца.
43. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере младенца.
44. Перечислите новообразования в системе взаимодействия младенца со взрослым.
45. Перечислите личностные новообразования в психике младенца.
46. Понятие "импринга", проявления его у человека
47. Сущность "соотносящихся" действий.
48. Понятие "ритуальных действий", когда они нужны.
49. Сущность социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
50. Сущность психического отделения ребенка от матери.
51. Условия формирования речи в раннем возрасте.
52. Условия формирования механизма саморегуляции поведения ребенка в раннем возрасте.
53. Сущность кризиса трех лет.
54. Виды игр ребенка-дошкольника.
55. Сущность социальной ситуации дошкольника.
56. Понятие "анимистического мышления".
57. Понятие "эгоцентричностью мышления".
58. Понятие "нравственного сознания".

59. Понятие "эмпатии" и "альтруизма".
60. Понятие "внутреннего плана действия".
61. Понятие "полоролевой идентичности".
62. Сущность коммуникативных навыков сотрудничества.
63. Сущность коммуникативных навыков соперничества.
64. Психологическая сущность представления "почемучек".
65. Понятие "рефлексии", научной и личностной.
66. Психологическая сущность "тайничков" дошкольников.
67. Сущность интеллектуальной готовности ребенка к школе.
68. Сущность эмоционально-волевой готовности ребенка к школе.
69. Сущность социальной готовности ребенка к школе.
70. Сущность кризисной ситуации 6-7 лет.
71. Особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
72. Разница между ролевой игрой и учебной деятельностью.
73. Понятие "произвольности".
74. Понятие "покорения мотивам".
75. Перечислите новообразования познавательной сферы дошкольника.
76. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.
77. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере младшего школьника
78. Перечислите новообразования в системы взаимодействия дошкольника со сверстниками.
79. Перечислите новообразования в системы взаимодействия дошкольника со взрослыми.
80. Перечислите новообразования в психике дошкольника личностного характера.
81. Новообразования личностного характера в психике младшего школьника.
82. Каковы особенности переживания подросткового кризиса детьми?
83. Дайте характеристику социальной ситуации развития подростка.
84. Особенности изменений в когнитивной сфере подростка.
85. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
86. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы детей в подростковом возрасте.
87. Развитие социальной активности подростков.
88. Понятие «идентичности» в подростковом возрасте.
89. Характеристика реакции группирования подростков.
90. Характеристика реакции эмансипации.

91. Реакция гиперсексуальности в подростковом возрасте.
92. Реакция имитации у подростков.
93. Особенности влияния группы на подростка.
94. Основные тенденции развития в подростковом возрасте.
95. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
96. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».
97. Особенности развития интеллекта в юношеском возрасте.
98. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
99. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы в юношеском возрасте.
100. Условия формирования механизма саморегуляции поведения ребенка в раннем возрасте.
101. Сущность кризиса трех лет.
102. Виды игр ребенка-дошкольника.
103. Сущность социальной ситуации дошкольника.
104. Понятие "анимистического мышления".
105. Понятие "эгоцентричностью мышления".
106. Понятие "нравственного сознания".
107. Понятие "эмпатии" и "альтруизма".
108. Понятие "внутреннего плана действия".
109. Понятие "полоролевой идентичности".
110. Сущность коммуникативных навыков сотрудничества.
111. Сущность коммуникативных навыков соперничества.
112. Психологическая сущность представления "почемучек".
113. Понятие "рефлексии", научной и личностной.
114. Психологическая сущность "тайничков" дошкольников.
115. Сущность интеллектуальной готовности ребенка к школе.
116. Сущность эмоционально-волевой готовности ребенка к школе.
117. Сущность социальной готовности ребенка к школе.
118. Сущность кризисной ситуации 6-7 лет.
119. Особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
120. Разница между ролевой игрой и учебной деятельностью.
121. Понятие "произвольности".
122. Понятие "покорения мотивам".
123. Перечислите новообразования познавательной сферы дошкольника.
124. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.

125. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере младшего школьника
126. Перечислите новообразования в системы взаимодействия дошкольника со сверстниками.
127. Перечислите новообразования в системы взаимодействия дошкольника со взрослыми.
128. Перечислите новообразования в психике дошкольника личностного характера.
129. Новообразования личностного характера в психике младшего школьника.
130. Каковы особенности переживания подросткового кризиса детьми?
131. Дайте характеристику социальной ситуации развития подростка.
132. Особенности изменений в когнитивной сфере подростка.
133. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
134. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы детей в подростковом возрасте.
135. Развитие социальной активности подростков.
136. Понятие «идентичности» в подростковом возрасте.
137. Характеристика реакции группирования подростков.
138. Характеристика реакции эмансипации.
139. Реакция гиперсексуальности в подростковом возрасте.
140. Реакция имитации у подростков.